

UN CIRERER

GUIA DE LECTURA



PRESENTACIÓ

El sentiment d'amistat s'arrela als nostres cors com un cirerer que va creixent al pas del temps. Quan una amistat no hi és, tenim regust de pèrdua i, com qualsevol absència, ens fa buscar la manera de sentir-nos a prop del que és quotidià que ha desaparegut. L'Alejandro Palomas i l'Albert Arrayás ens endinsen amb *Un cirerer* en una entenedidora història plena de màgia sobre una amistat sincera on la natura n'és protagonista. Un àlbum amb múltiples interpretacions gràcies a la força poètica del text i de les il·lustracions.



QUÈ SABEM?

ABANS DE LA LECTURA

Presenteu la coberta de l'àlbum als alumnes per tal de despertar el seu interès i demaneu-los que facin suposicions sobre la temàtica i l'argument del llibre. Propicieu un debat en el qual es desenvolupin les idees que van sorgint, així com el tema principal de l'àlbum: l'amistat. A mesura que vagi avançant la lectura, es podrà profunditzar en el tema de la pèrdua.

Un cop introduïda la temàtica als alumnes, demaneu-los que expliquin com són les seves amistats i com se senten quan s'hi relacionen. Aproveiteu per treballar alguns objectius de desenvolupament sostenible relacionats amb els conceptes que es tracten al llarg del text. Promoure relacions sanes, fomentar la igualtat entre gèneres o protegir i tenir cura de la natura poden ser aspectes per tractar a través d'aquest debat inicial per tal d'apropar l'alumnat a la història d'*Un cirerer*.



LLEGIM, MIREM I ESCOLTEM

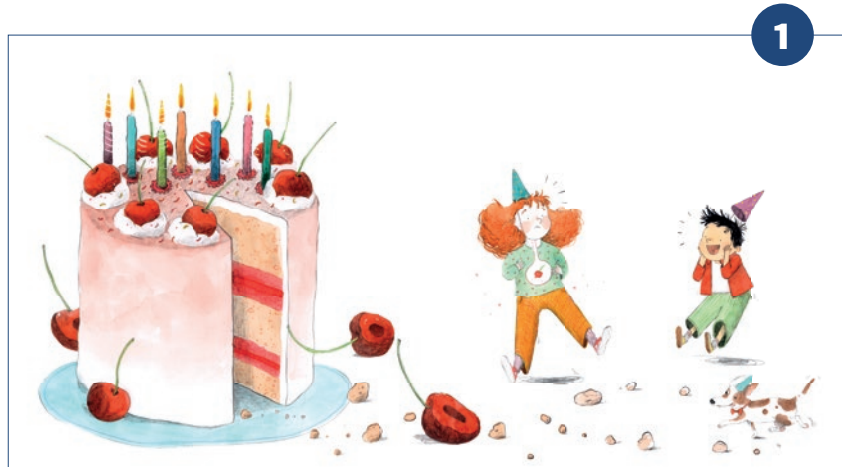
DURANT LA LECTURA

Per tal de fer la lectura d'aquest àlbum, al cicle d'infantil se'n pot fer una lectura conjunta per anar comentant el desenvolupament de la història. A primer cicle d'educació primària es pot seguir la mateixa proposta o es pot suggerir als alumnes que en facin una lectura individual i més endavant comentar-la de forma grupal.

En el cas que es llegeixi a cicle mitjà o cicle superior, la lectura ha de servir, a banda de comprendre el transcurs de la mateixa història, per treballar de forma més profunda elements clau com l'amistat o la pèrdua i el dol. Així doncs, podeu crear debats en què els alumnes expressin les seves vivències, idees i opinions amb relació a les següents temàtiques:

1. AMISTAT

Suggeriu-los preguntes que els permetin descriure com són les seves relacions d'amistat, així com el que han de tenir en compte a fi de cuidar-la. També podeu fer especial menció a allò que hem de fomentar i d'evitar per tal de mantenir una relació sana. Alhora, demaneu-los que descriguin la relació que tenen els protagonistes d'*Un cirerer*.



2. PÈRDUA I DOL

Indiqueu als alumnes que manifestin com se sent el protagonista del conte quan perd la seva amistat. Trasladeu-ho a la societat en general i proposeu als alumnes que pensin accions que es puguin prendre per tal de portar el dol d'una pèrdua. Intenteu evitar exemples personals dels alumnes tret que sigui iniciativa pròpia compartir-ho.



A banda d'aprofundir en les dues temàtiques principals del text, podeu dur a terme diferents activitats durant la lectura que permetin mantenir l'atenció i la motivació de l'alumnat. Aquestes activitats també ajudaran a assegurar-se que entenguin el que se'ls explica o que van llegint. Alguns exemples poden ser:

3. IMAGINAR EL DESENVOLUPAMENT DE L'ARGUMENT

Després d'haver llegit la part inicial de la lectura, creeu un debat en el qual els alumnes expressin com creuen que seguirà la història. Un cop finalitzada la lectura, contrasteu les idees inicials amb l'argument real de la narració.



4. FOMENTAR LA CREATIVAT A PARTIR DE LES IL·LUSTRACIONS

En aquesta ocasió, demaneu a l'alumnat que pari atenció a les il·lustracions d'unes pàgines concretes de l'àlbum i suggeriu-los que descriguin amb paraules allò que han observat. Finalment, compareu-ho amb el text real del llibre.



COMPARTIM

DESPRÉS DE LA LECTURA

A continuació teniu dues propostes concretes d'activitats per dur a terme a l'aula. Inclouen una fitxa amb la informació bàsica i l'explicació del seu desenvolupament.

EL PODER DE L'AMISTAT	
NIVELL	Etapa d'infantil, cicle inicial primària
OBJECTIU	Dibuixar un amic o amiga i escriure tres paraules que el/la descriguin
ÀREES DE CONEIXEMENT	Educació artística
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C.3.2.: Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies fent servir aprenentatges dels referents artístics treballats C.3.3.: Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte envers les dels altres i acceptant-ne les diferents lectures i interpretacions
ORGANITZACIÓ	Individual o en parelles
DURADA	1 sessió
MATERIAL	Suport en paper, llapis, goma i colors o pintures

Els alumnes han de dibuixar un dels seus amics i amigues dins d'una plantilla d'un cirerer. Tot seguit, demaneu-los que pensin tres paraules que puguin utilitzar per descriure aquella persona en concret o el tipus d'amistat que tenen. Finalment, cada persona mostra la seva creació a la resta de companys i companyes de l'aula i explica per què ha escollit els tres mots que el descriuen.



FEM CRÉIXER LA NOSTRA AMISTAT

NIVELL	Cicle mitjà i cicle superior
OBJECTIU	Escriure una descripció d'un amic o amiga i connectar amb la natura que ens envolta
ÀREES DE CONEIXEMENT	Llengua catalana, educació plàstica
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C5.1.: Redactar textos escrits i multimodals, propers, viscuts i escolars, de manera progressivament autònoma, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a la situació comunicativa, amb adequació, coherència i cohesió, iniciant-se en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles
TIPUS D'AGRUPACIÓ	Individual o en parelles
DURADA	Una o dues sessions
MATERIAL	Suport en paper, llapis i goma

Demaneu als alumnes que en un full descriguin el seu millor amic o amiga. També poden fer-ho en parelles i descriure's mútuament. Animeu-los a fer que siguin precisos amb la redacció del text i suggeriu-los que facin ús d'adjectius que expressin el tipus d'amistat que mantenen. A continuació, poden cercar un arbre accessible i que dels branquillons hi penguin etiquetes que incloguin el nom de la seva amistat, així com alguns dels adjectius que han fet servir prèviament en la descripció. També es pot fer una activitat plàstica i, entre tots, dibuixar un cirerer de l'alçada dels infants en un paper a la paret. De la mateixa manera que amb l'arbre exterior, poden aferrar-se les etiquetes a les branques dibuixades de l'arbre.

